|  |
| --- |
| **Протокол за снимање, анализирање и процењивање наставног часа индивидуалне наставе** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Општи подаци** | |
| Наставник |  |
| Инструмент  Предмет |  |
| Презиме и име ученика Група |  |
| Разред |  |
| Датум |  |
| Време посете часу |  |
| Наставна јединица |  |
| Тип часа |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактичко-технички услови** | | | | |
| *Заокружити оцену од 1 до 4 нивоа* | | | | |
| Простор у коме се час организује одговара нормативима | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Простор у коме се час организује је дидактички организован | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вођење педагошке документације** | | | |
| 1. Наставник има истакнут **Распоред часова** | | ***Да*** | ***Не*** |
| 1. Наставник има **Глобални план рада** | | ***Да*** | ***Не*** |
| 1. Наставник има **Оперативни план рада** | | ***Да*** | ***Не*** |
| 1. Наставник има **Писану припрему за час** | | ***Да*** | ***Не*** |
| 1. Наставник уредно води **Дневник рада** | | ***Да*** | ***Не*** |
| 1. Наставник користи **Свеску са праћење и напредовање ученика** | | ***Да*** | ***Не*** |
| 1. Наставник уредно води **Лични портфолио** | | ***Да*** | ***Не*** |
| 1. Наставник бележи задатке и захтеве у свеску ученичка ради припремања за наредни час (**индивидуална настава**) | | ***Да*** | ***Не*** |
| *Заокружити Да или Не*  *1 = неостварен стандард (присутно мање од 6 позитивна индикатора)*  *2 = делимично остварен стандард (присутно 6 позитивна индикатора)*  *3 = добро остварен стандард (присутно 7 позитивна индикатора)*  *4 = у потпуности остварен стандард (присутни су сви индикатори)* | **Процена нивоа:** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стандарди преузети из области настава и учење** | | | | | |
| СТАНДАРД | | ИНДИКАТОР | | Процена | |
| **2.1.**  **Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.** | 2.1.1. | Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.1.2. | Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмовe. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.1.3. | Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке…), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.1.4. | Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.1.5. | Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење). | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.1.6. | Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања. | | ***Да*** | ***Не*** |
| *Заокружити Да или Не*  *1 = неостварен стандард (присутно мање од 4 позитивна индикатора)*  *2 = делимично остварен стандард (присутно 4 позитивна индикатора)*  *3 = добро остварен стандард (присутно 5 позитивна индикатора)*  *4 = у потпуности остварен стандард (присутни су сви индикатори)* | | | **Процена нивоа:** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2**  **Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика** | 2.2.1. | Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.2.2. | Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.2.3. | Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.2.4. | Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.2.5. | Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.2.6. | Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика. | | ***Да*** | ***Не*** |
| *Заокружити Да или Не*  *1 = неостварен стандард (присутно мање од 4 позитивна индикатора)*  *2 = делимично остварен стандард (присутно 4 позитивна индикатора)*  *3 = добро остварен стандард (присутно 5 позитивна индикатора)*  *4 = у потпуности остварен стандард (присутни су сви индикатори)* | | | **Процена нивоа:** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.3**  **Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу** | 2.3.1. | Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.3.2. | Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.3.3. | Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.3.4. | Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.3.5. | Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.3.6. | Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. | | ***Да*** | ***Не*** |
| *Заокружити Да или Не*  *1 = неостварен стандард (присутно мање од 4 позитивна индикатора)*  *2 = делимично остварен стандард (присутно 4 позитивна индикатора)*  *3 = добро остварен стандард (присутно 5 позитивна индикатора)*  *4 = у потпуности остварен стандард (присутни су сви индикатори)* | | | **Процена нивоа:** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.4**  **Поступци вредновања су у функцији даљег учења.** | 2.4.1. | Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси\* (пракса ученика у средњој стручној школи). | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.4.2. | Ученику су јасни критеријуми вредновања. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.4.3. | Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.4.4. | Ученик поставља себи циљеве у учењу. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.4.5. | Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика. | | ***Да*** | ***Не*** |
| *Заокружити Да или Не*  *1 = Испод нивоа (присутно мање од 5 позитивних индикатора)*  *2 = Основни ниво (присутно 5 позитивних индикатора)*  *3 = Средњи ниво (присутно 6 позитивних индикатора)*  *4 = Напредни ниво (присутни су сви позитивни индикатори)* | | | **Процена нивоа:** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.5**  **Сваки ученик има прилику да буде успешан** | 2.5.1. | Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.5.2. | Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.5.3. | Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.5.4. | Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. | | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.5.5. | Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха. | | ***Да*** | ***Не*** |
| *Заокружити Да или Не*  *1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 позитивна индикатора)*  *2 = делимично остварен стандард (присутно 3 позитивна индикатора)*  *3 = добро остварен стандард (присутно 4 позитивна индикатора)*  *4 = у потпуности остварен стандард (присутни су сви индикатори)* | | | **Процена нивоа:** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Напомена: | Потпис:  (Директор/Помоћник директора/Педагог) |