|  |
| --- |
| **Протокол за снимање, анализирање и процењивање наставног часа индивидуалне наставе** |

|  |
| --- |
| **Општи подаци** |
| Наставник |  |
| Инструмент Предмет |  |
| Презиме и име ученика Група |  |
| Разред |  |
| Датум |  |
| Време посете часу |  |
| Наставна јединица |  |
| Тип часа |  |

|  |
| --- |
| **Дидактичко-технички услови** |
| *Заокружити оцену од 1 до 4 нивоа* |
| Простор у коме се час организује одговара нормативима | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Простор у коме се час организује је дидактички организован | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |
| --- |
| **Вођење педагошке документације** |
| 1. Наставник има истакнут **Распоред часова**
 | ***Да*** | ***Не*** |
| 1. Наставник има **Глобални план рада**
 | ***Да*** | ***Не*** |
| 1. Наставник има **Оперативни план рада**
 | ***Да*** | ***Не*** |
| 1. Наставник има **Писану припрему за час**
 | ***Да*** | ***Не*** |
| 1. Наставник уредно води **Дневник рада**
 | ***Да*** | ***Не*** |
| 1. Наставник користи **Свеску са праћење и напредовање ученика**
 | ***Да*** | ***Не*** |
| 1. Наставник уредно води **Лични портфолио**
 | ***Да*** | ***Не*** |
| 1. Наставник бележи задатке и захтеве у свеску ученичка ради припремања за наредни час (**индивидуална настава**)
 | ***Да*** | ***Не*** |
| *Заокружити Да или Не**1 = неостварен стандард (присутно мање од 6 позитивна индикатора)**2 = делимично остварен стандард (присутно 6 позитивна индикатора)**3 = добро остварен стандард (присутно 7 позитивна индикатора)**4 = у потпуности остварен стандард (присутни су сви индикатори)* | **Процена нивоа:** |

|  |
| --- |
| **Стандарди преузети из области настава и учење** |
| СТАНДАРД | ИНДИКАТОР | Процена |
| **2.1.** **Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.** | 2.1.1. | Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.1.2. | Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмовe. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.1.3. | Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке…), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.1.4. | Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.1.5. | Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење). | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.1.6. | Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања. | ***Да*** | ***Не*** |
| *Заокружити Да или Не**1 = неостварен стандард (присутно мање од 4 позитивна индикатора)**2 = делимично остварен стандард (присутно 4 позитивна индикатора)**3 = добро остварен стандард (присутно 5 позитивна индикатора)**4 = у потпуности остварен стандард (присутни су сви индикатори)* | **Процена нивоа:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2****Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика** | 2.2.1. | Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.2.2. | Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.2.3. | Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.2.4. | Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.2.5. | Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.2.6. | Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика. | ***Да*** | ***Не*** |
| *Заокружити Да или Не**1 = неостварен стандард (присутно мање од 4 позитивна индикатора)**2 = делимично остварен стандард (присутно 4 позитивна индикатора)**3 = добро остварен стандард (присутно 5 позитивна индикатора)**4 = у потпуности остварен стандард (присутни су сви индикатори)* | **Процена нивоа:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.3****Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу** | 2.3.1. | Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.3.2. |  Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.3.3. | Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.3.4. | Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.3.5. | Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.3.6. | Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. | ***Да*** | ***Не*** |
| *Заокружити Да или Не**1 = неостварен стандард (присутно мање од 4 позитивна индикатора)**2 = делимично остварен стандард (присутно 4 позитивна индикатора)**3 = добро остварен стандард (присутно 5 позитивна индикатора)**4 = у потпуности остварен стандард (присутни су сви индикатори)* | **Процена нивоа:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.4****Поступци вредновања су у функцији даљег учења.** | 2.4.1. | Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси\* (пракса ученика у средњој стручној школи). | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.4.2. |  Ученику су јасни критеријуми вредновања. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.4.3. | Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.4.4. | Ученик поставља себи циљеве у учењу. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.4.5. | Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика. | ***Да*** | ***Не*** |
| *Заокружити Да или Не**1 = Испод нивоа (присутно мање од 5 позитивних индикатора)**2 = Основни ниво (присутно 5 позитивних индикатора)**3 = Средњи ниво (присутно 6 позитивних индикатора)**4 = Напредни ниво (присутни су сви позитивни индикатори)* | **Процена нивоа:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.5****Сваки ученик има прилику да буде успешан** | 2.5.1. | Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.5.2. |  Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.5.3. | Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.5.4. | Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. | ***Да*** | ***Не*** |
| 2.5.5. |  Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха. | ***Да*** | ***Не*** |
| *Заокружити Да или Не**1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 позитивна индикатора)**2 = делимично остварен стандард (присутно 3 позитивна индикатора)**3 = добро остварен стандард (присутно 4 позитивна индикатора)**4 = у потпуности остварен стандард (присутни су сви индикатори)* | **Процена нивоа:** |

|  |  |
| --- | --- |
| Напомена: | Потпис:(Директор/Помоћник директора/Педагог) |